Эффективность использования результатов ВПР
на уроках математики основной школы.

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются: Всероссийские проверочные работы.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Нужно помнить о том, что Всероссийские проверочные работы ***не являются итоговой аттестацией обучающихся школы и не влияют на четвертные оценки***, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Всероссийские проверочные работы лишь часть

Система подготовки учащихся к проведению комплексной работы, ВПР - это совокупность форм, средств, методов, содержания, направленных на достижение определенного результата.

Цель работы: подготовить учащихся к комплексным работам на должном уровне.

Опыт подсказал, что подготовка не должна быть самоцелью (школа призвана учить, а не готовить к сдаче экзамена, но в то же время проходить постоянно, но не натаскиванием на тестирование, а в ходе планомерного использования тестов в течение нескольких лет школьного обучения. И от того, насколько грамотно построена работа, зависит результат.

Задачи, которые ставлю в данной работе:

· адаптировать содержания образования к современным требованиям;
· развивать творческие способности и самостоятельную активность учащихся;
· сочетать информацию, данную учителем и самостоятельную работу учащихся, учить самоанализу достижений;
· систематически контролировать обученность учащихся;
· выполнять типовые задания.

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому моя позиция – учитель-помощник. Думаю, что этим и определяется мой выбор стратегии и тактики в системе подготовки к комплексным работам и ВПР.

Подготовка к ВПР ведется мною не только на индиидуальных занятиях, но и на уроках, ввожу использование тренажеров для выполнения заданий. С отстающими и слабоуспевающими детьми проводятся индивидуальные занятия. В своей работе использую как индивидуальную, так и групповую форму работу с детьми, включают разнообразные методы и приёмы: тестовые работы, индивидуальные и групповые карточки, организую пробное тестирование.

Мною выработан алгоритм подготовки к ВПР:

1. Повторить перечень планируемых результатов по математике;
2.

3. Подобрать задания для проверки того, насколько усвоено каждое задание из демо-версии ВПР;
4. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
5. Выполнить проверочные работы на все разделы программы, вместе обсуждая план выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
6. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации.
7. Проведение родительских собраний.
   О важности подготовки учащихся к комплексным работам говорилось на классных родительских собраниях. Чтобы родителям было легче представить предстоящую работу, предложила выполнить несколько заданий, которые повергли некоторых в «состояние шока».
7. Разработать памятки с рекомендациями для родителей.
8. Систематически информировать об итогах промежуточных проверочных и мониторинговых работ.

Затем я разработала систему заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета, руководствуясь следующими принципами:
1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково, с другой стороны, для того, чтобы научить применять знания в разных ситуациях;
2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
3) задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть - на повышенном уровне.

Для разработки заданий я использовала:
1) проверочные работы для подготовки к ВПР (Л. И. Мальцева, Э. С. Сурвилло);
2) контрольно-измерительные материалы. Математика. Окружающий мир. 2,3,4 класс /О. Н. Крылова /;
3) тесты по математике (Тихомирова Е. М.);
4) тематический контроль знаний учащихся 5-9 класс (В. Т. Голубь)

Из них я составила банк тренировочных заданий, которые ежедневно включаю в уроки на орфографических пятиминутках, устном счете, на обобщающих уроках. При выполнении обсуждаем с детьми, как составлено задание, в чем его особенность, какой планируемый результат оценивается.
Большую работу по подготовке к ВПР веду во время внеурочной деятельности. На этих занятиях особое внимание уделяется выполнению заданий повышенной сложности.

Для успешного выполнения Всероссийских проверочных работ необходима системная работа по освоению обучающимися предметных знаний и формированию универсальных учебных действий с 5 по 9 класс.

Для этого я использую пособия:
1. Серия пособий «Готовимся к ВПР»
контроль и тренировка на уроке и дома в тестовой форме;
тематическое соответствие содержанию учебника;
развитие самостоятельности обучающихся;
возможность использования пособия дома.

2. Серия пособий «ВПР за курс основной школы. Практикум по выполнению типовых заданий» / Е.В.Волкова, А.В.Данилова, Г.И.Цитович.
промежуточный и итоговый контроль; тематическое соответствие содержанию учебника;
наличие нескольких вариантов работ; дифференциация заданий по уровню сложности;
развитие самостоятельности обучающихся; возможность использования пособия дома.
Все эти пособия хороши доступностью изложения материала, разнообразием заданий, возможностью выполнять эти задания дома.

Очень важно подключить к подготовке к всероссийским проверочным работам и родителей обучающихся. Большинство из них заинтересованы в результатах обучения своего ребенка. Необходимо познакомить родителей с результатами ВПР, рассказать им о причинах невыполнения тех или иных заданий. Дать возможность родителям вместе с детьми прорешать те задания, в которых были допущены ошибки, поработать с демоверсиями проверочных работ. При этом должна быть создана доброжелательная атмосфера в общении между администрацией, педагогом, обучающимся и его родителями. Педагогам необходимо правильно и грамотно объяснять родителям, что такое Всероссийские проверочные работы, с какой целью они проводятся. А чтобы это сделать, необходимо самим обстоятельно изучить все материалы по ВПР. Доступ к этим материалам открыт. Можно дать родителям адреса, где в свободном доступе они могут самостоятельно ознакомиться со всеми материалами по подготовке к ВПР.

Важно понимать, что подготовка к ВПР – это не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий, а целенаправленный труд педагога и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования в период всего обучения в основной школе.